

вебиум

разбор демо



по истории

2023



? что такое демоверсия

демоверсия – это модель егэ по истории 2023 года. в ней представлены типы заданий, которые будут в КИМах реального экзамена. кроме того, демоверсия отражает примерный уровень сложности экзамена.

самый важный для нас документ от ФИПИ

? что такое кодификатор и спецификация

кодификатор – документ, содержащий список тем и навыков, которые проверяются на егэ. изучем его, чтобы увидеть, какие темы и подтемы нам необходимо изучить.

спецификация – документ, в котором отражена формальная часть экзамена: типы заданий, присвоенный им уровень сложности, документация, связанная с егэ и прочее.

нам ее читать совсем необязательно

? сколько всего заданий на егэ по истории 2023

всего на егэ тебе предстоит решить 21 задание: 12 из первой части 9 из второй.

? сколько первичных баллов можно получить

всего за работу можно получить 42 первичных балла.

к сожалению, мы не можем узнать шкалу перевода первичных баллов во вторичные (по 100-балльной системе). она появится только после проведения экзамена с новыми заданиями (после досрочного егэ, если он будет в 2023 году).

? стал ли егэ 2023 сложнее

нет, в какой то степени его даже упростили, так как увеличилось количество первичных баллов, следовательно, цена ошибки стала меньше.

? что внутри этого документа

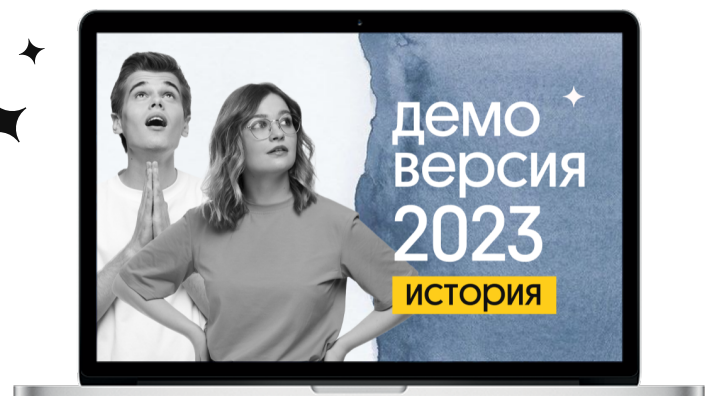
мы сделали подробный текстовый разбор всех задания из демоверсии егэ 2023 по истории. в документе ты найдешь сами задания, алгоритмы решения от нашей команды и ответы.

? будет ли видео-разбор

да, мы уже сделали видео-разбор демоверсии 2023 на нашем канале. можешь посмотреть его, нажав [сюда](#)

? где еще будет информация

подписывайся на наше [телеграм](#)



задание 1

2 балла

Это задание проверяет знание дат по истории России разных периодов.

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) первое упоминание Москвы в летописи
- Б) Карибский кризис
- В) танковое сражение под Прохоровкой
- Г) Медный бунт

ГОДЫ

- 1) 988 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1941 г.
- 5) 1943 г.
- 6) 1962 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Ответ: 2653



Алгоритм решения довольно простой: представленные даты зачастую принадлежат к разным эпохам, поэтому даже при незнании, когда точно происходило событие, можно догадаться о принадлежности к эпохе. Например, первое упоминание Москвы в летописи произошло точно не в Новое время, значит выбираем между датой Крещения Руси и правильным ответом.

Получить 2 балла за правильное решение стало сложнее: среди событий теперь с большей вероятностью может попасться дата из Великой отечественной войны, где разброс между периодами может быть максимум в 5 лет. И всё же, зная период войны, когда происходило событие [начальный, до/после «коренного перелома», финальный этап] можно выбрать правильную дату.

задание 2

1 балл

В этом задании проверяется умение определять последовательность исторических событий из российской и зарубежной истории.

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Крымская война
- 2) реформа патриарха Никона
- 3) падение Византийской империи

Ответ:

--	--	--

Ответ: 321

Самый простой способ правильно выполнить это задание – выучить наконец даты по всемирной истории. Но если точные цифры не лезут в голову, то ориентируемся опять на периоды, к которым принадлежат события: в этом задании крайне редко дают одни и те же века (или половины, если мы говорим про XX в.).

Незнакомые события всемирной истории можно логически опознать с помощью истории России: например, в этом задании можно вспомнить, что тезис «Москва – третий Рим» появился в XVI веке, то есть Византийская империя со вторым Римом пала до реформ Никона и Крымской войны.

задание 3

2 балла

3

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**
- А) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства
 - Б) реформы Избранной рады
 - В) проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России
 - Г) первые революционные преобразования большевиков

ФАКТЫ

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) издание Судебника Ивана III
- 3) созыв первого Земского собора
- 4) принятие Декрета о земле
- 5) принятие Русской Правды
- 6) создание Временного правительства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Ответ: 5314

Задание решается по такому же алгоритму, как и №1: делим всё на периоды и догадываемся, если чего-то не знаем. Обращаем внимание на характер процесса, то есть для экономики выбираем экономику, для политики – политику.

Также здесь важно внимательно изучить все факты, чтобы не допустить ошибку. Например, конкретно в этом задании очень хочется на процесс «формирование и развитие законодательства Древнерусского государства» [А] ответить «издание Судебника Ивана III» [2], ведь Судебник – это очевидный этап законотворчества. Но это будет ошибкой, ведь Иван III и его деятельность – это уже Московская Русь, а не Древнерусское государство, поэтому правильный ответ – «принятие Русской Правды» [5].

задание 4

3 балла

Это задание проверяет умение сопоставлять географические объекты с событиями из истории России.

4

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Нижний Новгород	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Строительство Транссибирской магистрали	_____ (Г)
Архангелогородская губерния	_____ (Д)	1710-е гг.
_____ (Е)	Противостояние Красной армии и Добровольческой армии генерала А.И. Деникина	1910-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Псков
- 2) первые годы жизни М.В. Ломоносова
- 3) 1890-е гг.
- 4) 1610-е гг.
- 5) Омск
- 6) Медный бунт
- 7) Екатеринодар (Краснодар)
- 8) формирование Второго народного (земского) ополчения
- 9) 1650-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

Ответ: 845327

Несколько советов: иностранные географические объекты чаще всего относятся к подписанию мирных договоров и прочим внешнеполитическим событиям (например, войнам). Также лишние варианты ответа поможет опознать знание, когда был основан тот или иной город или как он назывался в разные периоды. Не может же какой-нибудь Ульяновск стать местом смерти Игоря Старого? Помимо этого, часто помогает правильно определить географический объект пониманием его расположения: например, мы знаем, что армия Деникина действовала на Юге, поэтому выбираем единственный южный город из списка – Екатеринодар [7].

задание 5

2 балла

В этом задании нам необходимо сопоставить события и их участников.

5

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Ледовое побоище
- Б) Первая мировая война
- В) Полтавская битва
- Г) Московская битва

УЧАСТНИКИ

- 1) М.Д. Скобелев
- 2) Андрей Боголюбский
- 3) А.А. Брусилов
- 4) Александр Невский
- 5) Б.П. Шереметев
- 6) В.В. Талалихин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

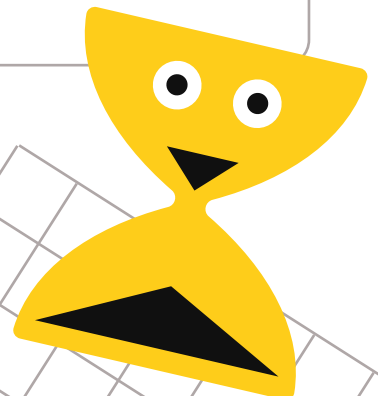
А	Б	В	Г

Ответ: 4356

Часто, если не знаешь, с каким событием связана личность, можно вспомнить, с каким правителем или периодом связана его/ее деятельность. Например, Б.П. Шереметев – это петровская эпоха, поэтому к нему подходит только Полтавская битва [В]; а В.В. Талалихин – это Великая Отечественная война, поэтому даже без знания, что он совершил подвиг во время Московской битвы, можно определить правильный ответ [Г]. Нередко можно воспользоваться методом исключения. Например, можно исключить А. Боголюбского из списка, так как его деятельность осуществлялась раньше всех представленных событий.

! В методических рекомендациях для учителей И.Артасов обратил внимание, что в этом задании в теме ВОВ могут попадаться не только военачальники, но и герои [что мы и видим в примере].

! В задании всегда будет 2 события до 1914 года, 2 события после 1914 года [1 из них обязательно по ВОВ].



задание 6

2 балла

Задание на краткий анализ исторического источника [текста].

6

Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также в условиях громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии последнюю воссоздать не удастся, а наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию, и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого прежде всего необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
- 2) Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.
- 3) Автор телеграммы – сторонник заключения сепаратного мира с Германией.
- 4) Автор телеграммы поддерживал действия генерала Корнилова.
- 5) Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.
- 6) «Решительные меры» генерала Корнилова, которые упомянуты в телеграмме, не были осуществлены.

Ответ: _____.

Ответ: 46

Не забывай, что количество правильных суждений не зафиксировано в задании, но это всегда больше одного, от двух до четырёх, по крайней мере пять и шесть мы не встречали.

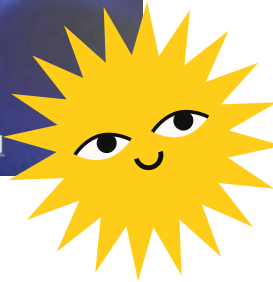
В этом году стоит особо тщательно работать с историческими источниками, так как в экзамен проникают всё более странные тексты: междоусобица Ярославичей, описанная языком того времени, или текст про Соляной бунт без единого слова про соль. Старайся подмечать отличительные черты периода в тексте: имена правителей, деятелей, описание культурных и бытовых подробностей. А еще обязательно читай текст из школьных учебников по истории, которые входят в ФПУ (например, под ред. Торкунова или Мединского), и Хрестоматию по Истории России (А.С. Орлов и др.).



Видишь дату в 6000+ лет? Это не сай-фай, а просто датировка с другой точкой отсчёта [от сотворения мира]. Отними 5508 лет и получишь привычную дату.



тексты по истории
россии ищем здесь



задание 7

2 балла

Первое задание по культуре. Здесь есть 2 типа: с характеристикой памятников культуры и с характеристикой культурных деятелей.

- 7 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Домострой»
- В) картина «Боярыня Морозова»
- Г) роман «Тихий Дон»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор – И.Е. Репин.
- 2) Произведение было написано в период руководства СССР Л.И. Брежнева.
- 3) В создании памятника культуры принимал участие священник Сильвестр.
- 4) Описываемые события произошли в XII в.
- 5) Автору была присуждена Нобелевская премия.
- 6) Сюжет иллюстрирует события церковного раскола.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Ответ: 4365

Опять тот же алгоритм: смотри на периоды, к которым относится памятник культуры, и на его специфику, например, жанр «Слова...» довольно древний, поэтому вряд ли у него будет автор и уж точно отсутствуют премии, наиболее вероятным выглядит лишь датировка XII в.

Внимательно подходи к решению каждого пункта. Например, в этом задании можно к картине «Боярыня Морозова» [В] подобрать ответ «автор – И.Е. Репин» [1], так как Репина и Сурикова часто путают (оба занимались исторической живописью в XIX веке). Но если мы посмотрим дальше, то увидим пункт «сюжет иллюстрирует события церковного раскола» [6], который абсолютно точно относится к данной картине. Поэтому даже если запутался в авторах, можно найти правильный ответ методом исключения.

задание 8

НОВОЕ задание !

1 балл

Вопрос по картинке (плакату, марке, медали). Задание ограничено в периоде: изображения будут попадаться только по тематике Великой Отечественной войны.

8

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.

Ответ: сорокпятого

В подобных заданиях на анализ изображения в первую очередь анализируем текст. «Берлин» написан аж два раза, а фраза «Дошли!» говорит об успешности кампании, соответственно, речь идёт о Берлинской операции 1945 года. Остаётся лишь записать недостающее словосочетание в поле ответов.

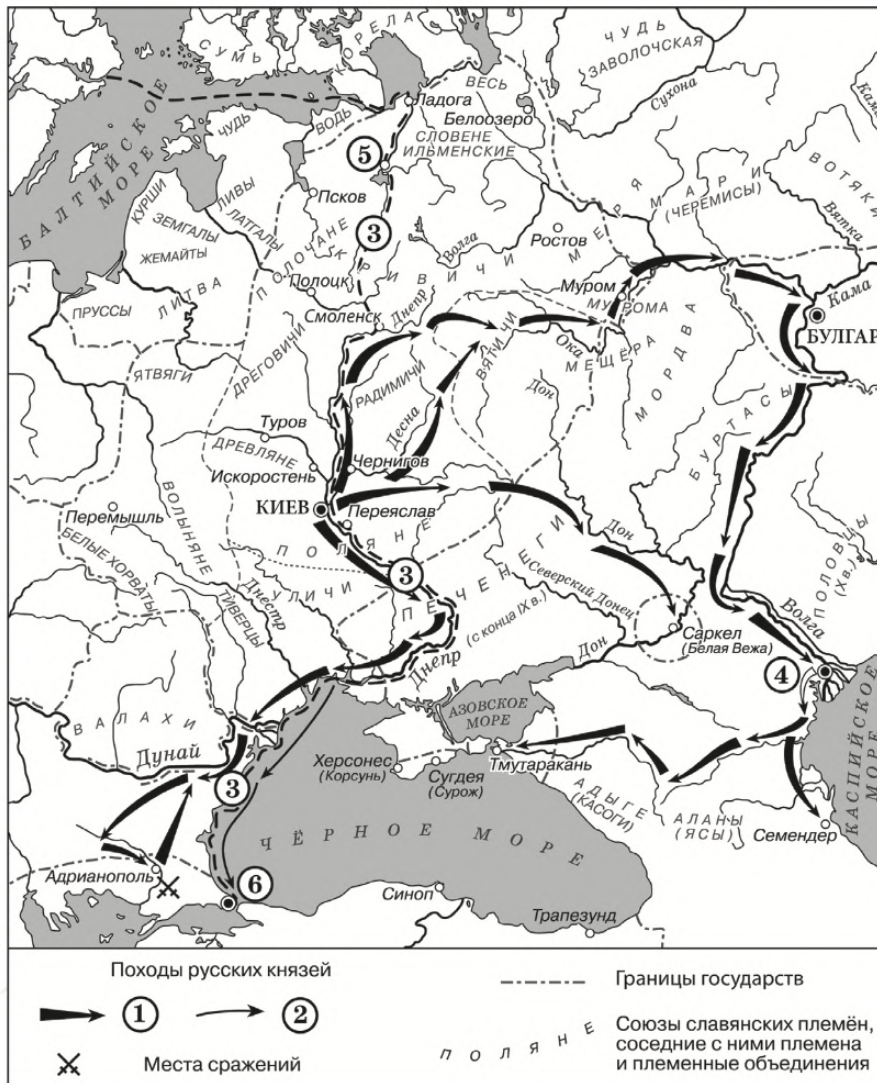
Не забывай про соответствие падежей! На ЕГЭ засчитывают и именительный, но лучше перестраховаться и писать так, чтобы идеально попасть в пропуск.

В первой части ответ, состоящий из нескольких слов, всегда пиши слитно!

задание 9

1 балл

Задания 9–11 – это блок заданий по исторической географии.



9

Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

Ответ: десятый

В первом задании из блока карт обычно спрашивают какие-то обобщающие вещи: век событий, изображённую войну, относящегося к действиям правитель и т.п. В таком случае необходимо анализировать границы государства, направление изображённых стрелок, искать города-маркеры, которые почти не встречаются на других картах.

В данном случае представлена карта походов Святослава, происходивших в X веке: их легко узнать по походам на Хазарский каганат, Болгарское царство, Волжскую Булгарию. А ещё есть 2 маркера – Тмутаракань и Саркел [Белая Вежа] – они редко попадают на других картах.

задание 10

1 балл

- 10 Укажите имя князя, походы которого обозначены в легенде схемы цифрой «1».

Ответ: _____.

Ответ: святослав

Это задание обычно заставляет присмотреться к карте детальнее: здесь часто спрашивают города, в том числе зарубежные, названия других стран, имена деятелей, связанных с событиями и др.

В случае с правителями не забывай писать порядковый номер или прозвище, если его спрашивают (как Иван Грозный). С первыми князьями хватит просто имени. Так как карта по древнему периоду, то в случае демоверсии мудрить не стали и спросили имя правителя. Какого-то конкретного алгоритма решения помимо запоминания карт тут нет, но у Фила есть отличная методика запоминания большого количества городов на карте, которую он рассказывает нашим студентам!



задание 11

1 балл

- 11 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.
- «Князь взял столицу Хазарского каганата в дельте реки Волги. После этой победы он продолжил поход, так как у хазар было ещё несколько крупных городов. Князь повёл дружины по берегу Каспийского моря на юг, к старой столице Хазарского каганата – _____. Это был крупный город, в котором правил монарх, имевший своё войско. Поход на этот город был скоротечен. Неприятельское войско было разгромлено и рассеяно по окрестным горам, _____ заняли без боя. Дальше на юг киевский князь не пошёл».

Ответ: _____.

Ответ: семендер

Прекрасное задание, которое разработчики подарили нам в прошлом году! Оно требует лишь внимательно смотреть на карту и следить за реками, стрелочками и уже написанными (!) городами. Не выдумываем ответ и следуем описанию карты.

Как правило, здесь попадают географические объекты, которых вы не изучали на этой карте. Но это не страшно, вам и не нужно знать, например, древнюю столицу Хазарского каганата. Нужно просто следовать за текстом по карте.

задание 12

2 балла

12

Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?
Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «5» на схеме обозначен город Новгород.
- 2) В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, русское войско взяло город Перемышль.
- 3) В городе, обозначенном на схеме цифрой «6», согласно «Повести временных лет» принял крещение киевский князь Владимир.
- 4) Цифрой «3» на схеме обозначен торговый путь «из варяг в греки».
- 5) Цифрой «4» на схеме обозначен город Кашлык.
- 6) Киевский князь Олег совершил поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «2».

Ответ: _____.

Ответ: 146

Самое сложное задание по работе с картой, где допускают больше всего ошибок. Требуется знание по указанному периоду, а еще часто выходит за представленные хронологические рамки. Для успешного решения нужно выучить расположение городов, водоёмов, запомнить границу государства в разные периоды, помнить об условиях мирных договоров и их исполнении на карте и многое другое!

Всё осложняется таким же подходом к количеству ответов, как и в задании №6: нет фиксированной цифры, ориентируемся на количество от 2-х до 4-х.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

общие рекомендации по решению

- ✦ За нарушение последовательности выполнения требований задания баллы не снимают [т.е. можно отвечать на вопросы не по порядку];
- ✦ Не снимают баллы за орфографию, пунктуацию и другие ошибки в русском языке, если они не мешают пониманию ответа. Например, понятно, что «чересполосица» и «черезполосица» это одно и то же, но вот «митрополия» и «метрополия» являются совершенно разными по значению терминами.

задание 13

2 балла

Из послания российского монарха.

«Когда же мы Божьей волей с крестоносной хоругвью всего православного христианского воинства ради защиты православных христиан двинулись на Казань, и одержали победу над Казанью, и со всем войском невредимые возвращались восвояси, что могу вспомнить о добре, сделанном нам людьми, которых ты называешь мучениками? А вот что: как пленника, посадив в судно, везли с малым числом людей сквозь безбожную и неверную землю! Если бы рука Всевышнего не защитила меня, смиренного, наверняка бы я жизни лишился.

Когда же вернулись мы в царствующий град Москву, Бог дал нам тогда наследника – сына Дмитрия; когда же, немного времени спустя, я, как бывает с людьми, сильно занемог, то те, кого ты называешь доброжелателями, с попом Сильвестром и вашим начальником Алексеем Адашевым решили, что мы уже в небытии и, забыв наши благодеяния, а того более, души свои и присягу нашему отцу и нам – не искать себе иного государя, кроме наших детей, решили посадить на престол нашего отдалённого родственника князя Владимира, а младенца нашего хотели погубить, подобно Ироду...

Когда же мы, по Божью милосердию, всё узнали и полностью уразумели и замысел этот рассыпался в прах, поп Сильвестр и Алексей Адашев и после этого не перестали жесточайше притеснять нас и давать злые советы, под разными предлогами изгоняли наших доброжелателей, во всём потакали князю Владимиру, преследовали лютой ненавистью нашу царицу Анастасию и уподобляли её всем нечестивым царицам, а про детей наших и вспомнить не желали.

А после этого собака и давний изменник, князь Семён Ростовский, который был принят нами в Думу не за свои достоинства, а по нашей милости, изменнически выдал наши замыслы литовским послам, пану Станиславу Довойне с товарищами, и поносил перед ними нас, нашу царицу и наших детей...»

13

Назовите автора данного документа. Укажите век, в котором он жил. Укажите его бывшего сподвижника, переписка с которым считается выдающимся примером публицистики той эпохи.

- 1) автор – Иван IV (Иван Грозный);
- 2) век – шестнадцатый;
- 3) бывший сподвижник – князь А.М. Курбский

Это задание определяет знание характеристики авторства, времени, обстоятельств и целей создания исторического текста. Решить его помогут маркеры в содержании: имена личностей, географические объекты, исторические термины, принадлежащие к определенным периодам и пр. Например, в этом тексте у нас есть Сильвестр и Адашев, взятие Казани из чего мы понимаем, что речь идет о времени правления Ивана IV.

Отвечай на вопросы точно и пиши только то, что просят. Если просят назвать период «перестройка», то ответ «оттепель, застой, перестройка» не будет принят. Но в то же время не перестарайся с упрощением, простую «Екатерину» не зачтут в ответе, потому что их было две.

За задания №13, 14 дают по 2 балла. Если не указан один элемент ответа, то балл снижается, два элемента – ставится 0.

задание 14

2 балла

- 14 Какие обвинения автор выдвигает в адрес своих приближённых в данном документе? Укажите любые три обвинения.
При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

- 1) подвергли опасности его жизнь во время возвращения из Казанского похода;
- 2) решили посадить на престол князя Владимира, а сына автора – Дмитрия – хотели погубить;
- 3) давали злые советы;
- 4) под разными предлогами изгоняли доброжелателей монарха;
- 5) во всём потакали князю Владимиру Старицкому;
- 6) преследовали лютой ненавистью царицу Анастасию;
- 7) выдали планы монарха литовским послам;
- 8) «поносили перед литовскими послами» царицу, автора и их детей.

Задание выполняется на основе текста и направлено на проверку умения проводить поиск исторической информации в источнике. Его можно решить двумя способами: выписав цитаты с ответами на вопросы или передать смысл необходимых отрывков своими словами.

Если используешь цитаты, избегай избыточного цитирования, так как за него снижают баллы. То есть не стоит переписывать отрывки текста, которые не относятся к вопросу.

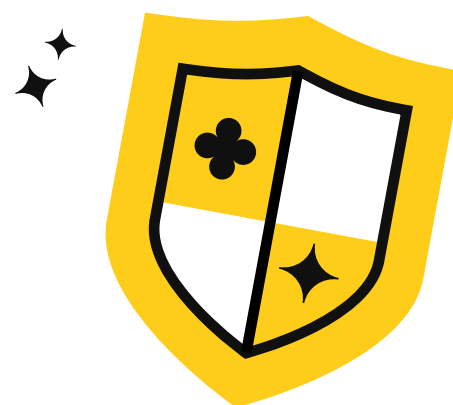
Писать ответ своими словами мы рекомендуем только в случае, если ты точно уверен_а в том, что правильно понял_а то, что хотел сказать автор текста. Иногда, ребята, которые используют собственные формулировки, искажают смысл первоначального текста, за что им снижают баллы.

задание 15

2 балла



- 15 Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



- 1) название войны – Гражданская война;
- 2) обоснование, например: в период жизни М.Н. Тухачевского в районе городов, подписанных на марке, масштабные боевые действия велись только в ходе Гражданской войны.

Это задание часто недооценивают ученики и пишут короткое и простое пояснение, ожидая, что проверяющий додумает ответ за него. Но на деле это задание требует тщательной работы с изображением и доказательства на основе обращений к разным элементам изображения (пусть даже в задании просят одно пояснение). Проследи, чтобы твоё пояснение не допускало дополнительных возможных ответов. Например, если не написать про место военных действий, приведённых на марке, то помимо Гражданской войны, в которой участвовал М.Н. Тухачевский, можно подумать про советско-польскую. Подобное упущение стоит одного балла за правильное обоснование.

Внимательно читай вопрос! Иногда бывает, что студент правильно «прочёл» изображение, но написал не то, что спрашивали.

За задания №15 2 балла. Если не указан второй элемент ответа, то можно получить 1 балл. При указании верного ответа на второй вопрос задания с неверным первым элементом или обоими неверными ответами – 0 баллов.

задание 16**2 балла****16**

Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектора, который руководил созданием данного памятника архитектуры.

1)



2)



3)



4)



1) цифра, обозначающая памятник архитектуры, – 2;
2) архитектор – А.В. Щусев.

В данном задании могут спросить характеристики памятника культуры: автора, даты создания [правителя, при котором был создан], стиль, местонахождение, событие, в честь которого памятник создан и прочее.

Важный момент: если памятник культуры выбран неправильно, то указание факта [ответ на второй вопрос] не засчитывается – то есть игра в угадку очень ограничена.

задание 17

2 балла

17

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

- А) «На личной карте Паулуса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.
Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.
Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.
Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».
- Б) «Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана.
Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового:
– Стой! Кто идёт?
Командный пункт. Овраг, свежерытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб?
Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

- 1) название битвы – Сталинградская;
2) кодовое название операции, например:
– «Уран»;
– «Кольцо».
3) суждение, например:
– пленные немецкие разведчики считали, что дом обороняет батальон;
– на защитников дома «равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды»;
– дом обороняли бойцы, «каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника».

Каждый из элементов первого и второго ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных вариантов ответа. Ответ на третий вопрос может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей нужного фрагмента текста, то есть повторяется сценарий 14 задания.

За это задание ты можешь получить 3 балла за 3 правильно указанных пункта. Соответственно, чем меньше правильных пунктов, тем меньше баллов.

задание 18

3 балла

18

В 1830–1831 гг. произошло восстание в Царстве Польском, которое было подавлено русскими войсками. Укажите три любых последствия этого восстания.

- 1) провозглашение Царства Польского нераздельной частью Российской империи;
- 2) упразднение польского сейма;
- 3) замена старого административного деления Царства Польского на воеводства делением на губернии;
- 4) закрытие Варшавского и Виленского университетов;
- 5) строительство около Варшавы Александровской цитадели, орудия которой держали под постоянным прицелом польскую столицу;
- 6) написание А.С. Пушкиным, в ответ на выступления депутатов во Франции с требованиями оказать помощь польскому народу, патриотического стихотворения «Клеветникам России».



В этом задании всегда спрашивают 3 причины или 3 последствия того или иного процесса/события из истории России. Общие рассуждения не засчитываются, свои тезисы всегда нужно подкреплять фактами. Ответом должно быть полноценное положение, представляющее из себя аргумент [факт+пояснение], не смотри на ключи в сборниках из трёх слов и пиши полноценные, развёрнутые предложения.

В качестве причин события/процесса принимаются также предпосылки и повод. С последствиями всё сложнее, потому что студенты часто путают их с характеристикой самого события, содержанием того или иного документа (если просят последствия его издания, например), итогом войн и др. Даже разработчики ЕГЭ допустили подобную ошибку в прошлом году, написав содержание указа о единонаследии 1714 г. в качестве его последствий!



Ошибаться в этом задании нельзя! Посмотри, что пишут составители:

Если в ответе наряду с требуемым количеством элементов приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, являющиеся ошибочными, то при оценивании действует следующее правило:

- если среди дополнительных элементов ошибочными являются 2 или более, то за ответ выставляется 0 баллов (то есть, если помимо правильных ответов, есть 2 неправильных, то сразу 0 баллов);
- если среди дополнительных элементов ошибочным является один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям.

задание 19

2 балла

19

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «закуп». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

1) смысл понятия: человек, получивший от землевладельца ссуду и из-за этого попавший к нему в зависимость;

2) факт:

- правовое положение закупов определялось согласно Русской Правде;
- превращение закупа в полного холопа могло наступить и в случае совершения им кражи независимо от размера стоимости украденного.

Следи за родовой принадлежностью в определении: родовое понятие – слово, которое включает в себя признаки данного термина. Кошка – животное, собака – животное. Кошка и собака имеют общее родовое понятие, но разные отличительные признаки. Примеры для истории: фреска – это вид живописи, закуп – это категория зависимого населения [да, лучше не пиши «человек», как составители].



животное



свод законов

что? где? когда?

Для правильного определения терминов в большинстве случаев можно использовать схему «Что? Где? Когда?». Пример: «Бироновщина – [что?] политический режим [где?] в России [когда?] в 30-е годы XVIII века, характеризующийся засильем иностранцев, главным образом немцев, на важнейших государственных постах». Могут быть и другие отличительные признаки, например, особенности того или иного термина, отличающие его от родственных понятий.

Чтобы убедиться в правильности написанного определения, закрой сам термин и прочитай определение: если из него можно однозначно ответить, какой термин скрывается за данным определением, то оно верно.

Приводимый исторический факт не должен быть использован в определении понятия, а также в нем не должно быть фактических ошибок. В приведенном историческом факте необходимо использовать сам термин, раскрыть его дополнительный аспект в контексте истории России. В качестве исторических фактов можно привести: деятелей, связанных с понятием, даты создания / упразднения, роль понятия в истории России и прочее.

В случае с фактами ситуация похожа на 18 задание: если присутствуют ошибочные факты наряду с правильными, то балл ты не получишь.

задание 20

НОВОЕ задание !

3 балла

20

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении дворянства в периоды правлений Петра I и Екатерины II по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

- 1) _____
- 2) _____

1) тезис: в период правления Екатерины II дворянство стало более привилегированным сословием по сравнению с периодом правления Петра I;

2) обоснования:

- в период правления Петра I дворянство было обязано служить, а в период правления Екатерины II дворянство было освобождено от обязательной службы;
- в период правления Петра I организации дворянского самоуправления отсутствовали, а в период правления Екатерины II были учреждены дворянские собрания;
- в период правления Петра I дворяне подвергались телесным наказаниям, а в период правления Екатерины II телесные наказания для них были отменены.

Тезис [обобщенное оценочное суждение] – это своеобразный вывод о том вопросе, который тебе предлагают рассмотреть составители [например, о различия в положении дворянства]. В данном примере мы выводим тезис «в период правления Екатерины II дворянство стало более привилегированным сословием по сравнению с периодом правления Петра I», а далее подтверждаем это фактами с обеих сторон дважды. Обрати внимание: тезис – это обобщенное суждение, которое НЕ содержит фактов.

! В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий [например: «было одержано несколько побед», «были предоставлены вольности дворянству»]. Только четкие факты [события, личности и пр.].

Что же по критериям? Всего можно получить 3 балла, написав всё идеально, но вот с дальнейшей разбалловкой разработчики заданий немного перестарались.

2 балла

Два балла получаем, если правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов).

Также 2 балла можно получить, если при правильно сформулированном тезисе приведено два обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов), но обоснование[-я] содержит[-ат] неточность[-и], существенно не искажающую[-ие] содержание ответа.

В примере из демо это может быть “в период правления Петра I организации дворянского самоуправления отсутствовали, а в период правления Екатерины II, в 1762 г., были учреждены дворянские собрания” – неточностью здесь является неправильная дата (дворянские собрания появились в России в 1766 г.), которая в целом не искажает смысл обоснования.

1 балл

Один балл получаем, если правильно сформулирован тезис, приведено только одно обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов) и обоснование содержит неточность[-и], существенно не искажающую[-ие] содержание ответа.

Также 1 балл получим, если тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа: «различие в том, что сравниваемые объекты разные») или тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, но приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов. По сути, это ситуация, когда вместо обобщенного тезиса ты пишешь верное суждение, в котором с использованием конкретных исторических фактов сравниваешь указанные в задании объекты.

Кроме того, 1 балл получаем, если правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов, но ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис.

Например, для задания из демо формулируем тезис: “в период правления Екатерины II дворянство стало более богатым по сравнению с периодом правления Петра I”. Но при обосновании приводим суждения, которые не имеют отношения к экономическому положению дворянства, например: “в период правления Петра I дворяне подвергались телесным наказаниям, а в период правления Екатерины II телесные наказания для них были отменены”. Данное суждение не обосновывает приведенный тезис, но позволяет сравнить указанные в задании объекты (положение дворянства при Петре I и Екатерине II) по одному из верных признаков.

0 баллов получаем, если наша ситуация не подходит подо все, что описано выше.



В задании могут попадаться тезисы не только о различиях, но и о сходствах событий, явлений, процессов. И если задание посвящено установлению сходства сравниваемых объектов, то приводимые обоснования могут быть основаны не на двух (для каждого из сравниваемых объектов), а на одном историческом факте (факт относится к обоим сравниваемым объектам).

Например (для задания из демо, в котором вместо различия необходимо установить сходство в положении дворянства в периоды правлений Петра I и Екатерины II): «и в период правления Петра I, и в период правления Екатерины II дворяне имели право владеть населенными землями и крепостными крестьянами».

При подготовке к заданию 20 на ЕГЭ 2023 составители предлагают нам упражняться, составляя таблицы:

Сравните политическое развитие СССР в период руководства страной Л.И. Брежнева и в период руководства страной М.С. Горбачёва.

Сформулируйте две общие характеристики.

Заполните таблицу, отражающую различия: сформулируйте линии (критерии) сравнения в форме вопросов, предполагающих однозначные ответы «да» или «нет», и заполните соответствующие ячейки таблицы.

Различия

<i>Линии (критерии) сравнения</i>	<i>Период руководства СССР Л.И. Брежнева</i>	<i>Период руководства СССР М.С. Горбачёва</i>

Общие характеристики и линии (критерии) сравнения должны быть основаны на фактах, относящихся к сравниваемым историческим периодам.

Общие характеристики, например:

- руководитель СССР одновременно являлся лидером КПСС;
- официальной идеологией СССР в оба периода являлся марксизм-ленинизм.

Различия

<i>Линии (критерии) сравнения</i>	<i>Период руководства СССР Л.И. Брежнева</i>	<i>Периоды руководства СССР М.С. Горбачёва</i>
Созывался ли Съезд народных депутатов СССР?	Нет	Да
Являлась ли КПСС единственной партией в СССР на протяжении всего периода руководства страной?	Да	Нет

задание 21

3 балла

21 В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для США: _____

1) для России: с отменой крепостного права крестьяне перестали находиться под опекой помещиков, которые ими ранее владели, и у правительства возникла необходимость создания органов местного самоуправления, которые бы управляли хозяйственными делами в соответствии с социальноэкономической обстановкой в каждом регионе страны; была проведена земская реформа;

2) для США: после отмены рабства в США бывшие плантаторы-рабовладельцы пытались вернуть свою власть над бывшими рабами, для чего в южных штатах ими были приняты «чёрные кодексы», которые почти полностью воспроизводили действовавшие до Гражданской войны законы о рабах; Конгрессом США был принят закон, отменявший «чёрные кодексы», власти США приступили к «радикальной реконструкции Юга», целью которой было не допустить возвращения рабства.

При оформлении задания всегда указывай, когда ты пишешь аргументы для России, а когда – для всемирной истории. Для получения баллов необходимо привести аргумент: факт + объяснение его связанности с аргументируемой точкой зрения. Факт без объяснения не является аргументом. Оптимальный размер аргумента – 2–4 предложения.

За это задание ты можешь получить 3 балла за 2 аргумента: один для России и один по всемирной истории. 2 балла ты получаешь при полностью расписанном аргументе для любой из сторон [второй может отсутствовать или быть ошибочным, недописанным]. То есть $\frac{2}{3}$ баллов ты можешь получить, написав ТОЛЬКО полноценный аргумент для России. 1 балл можно получить в случае приведения фактов для обеих сторон, но их недостаточного раскрытия до уровня полноценного аргумента.



Список тем по всемирной истории, которые могут выпасть в этом задании, обязательно посмотри в кодификаторе!

Основа

полный курс подготовки к **егэ** по истории

курс подойдет для любого уровня знаний: будет интересно и новичкам, и тем, кто уже учил историю. мы готовим ребят к экзамен по истории уже 5 лет и понимаем, на что важно обратить внимание при подготовке.



ребят сдали егэ на 100 баллов с нами в 2022



набирает каждый третий студент курса по истории

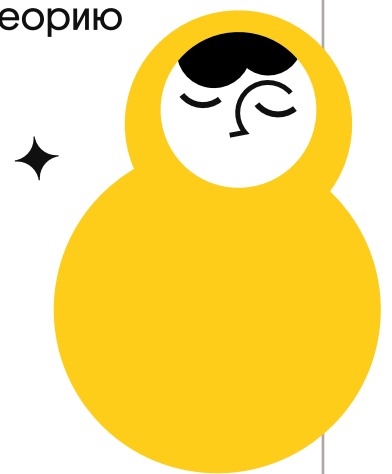


на курсе мы изучаем всю необходимую для экзамена теорию
делаем это интересно, но без воды

- ✓ история россии ix–xxi вв.;
- ✓ всемирная история;
- ✓ культура ix–xxi вв.;
- ✓ историческая география;
- ✓ правила оформления второй части.

смотри отзывы об учебе с нами в нашей группе.

[переходи по ссылке](#), чтобы записаться на курс!



Подписывайся на нас:



группа вконтакте



телеграм-канал



youtube



сайт Вебиум